Приложение 2 к приказу N 210/1- О от 20.07.2021 г

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко».

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко».

 / О.В. Вдовина

# ПРОГРАММА

# внутренней системы оценки качества образования (BCOKO) НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко»

2

Введение

Организация внутренняя системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: n.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «…комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, Образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образование в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанное на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обесцвечения н его результатов.

Оценка качества образования определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствии ресурсною обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным н личностным ожиданиям.

**Нормативное правовое обеспечение программы ВСОКО НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко»**:

- Федеральныйй закон от 29.12.2012 *№*273-ФЗ «Об образование в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении

мониторинга системы образования»;

*-* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 *N* 1155

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 06 2013 N462 «Об утверждении Порядка проведении само обследования в образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N1324

«Об утверждение показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05. 12.2014 № 1547

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций. осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 N 831 *«*Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет» и формату предоставления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т, о. регионального уровня.

- Устав ДОУ.

**В процессе реализации процедуры оценки качества образования,**

# **эксперт оперирует следующими понятиями**:

* контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и

внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в

себе угрозу для реализации спланированных действий или; наоборот, открывающих новые возможности для этого, прогресс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

* измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание

которых соответствует реализуемым образовательным программам;

* критерий - признак, на основании которого производится оценка,

классификация оцениваемого объекта;

* мониторинг - комплексное аналитическое отслеживая процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

* экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

***Цепь* внутренней системы оценки качестве образования**:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих

решений.

4

**Принципы организации внутренней системы оценки качества**

**образования в ДОУ.**

# - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм н показателей качества образования, их

социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования,

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для

# различных групп потребителей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с

учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретация данных, подготовленности потребителей к их восприятиюl:

# - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критерийный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

минимизация и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально—этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в ДОУ.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества**

**образования:**

обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества

образования,

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствии фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;

- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по *оценке качества образования;*

- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

контроль;

* мониторинг; само обследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование;

— социологический опрос;

- статистическая отчетность

* диагностические материалы.

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивавшей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДOV, тенденциях ею изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и

общественности достоверной информации о качестве образования;

* принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

**Технология проведения внутренней оценки качества образования**

Предметом BCOKO в ДОУ является деятельность, основанная на

систематическом анализе:

-качеств содержания и организации образовательной деятельности;



6

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качества результатов образовательной деятельности.

1. **Качество содержания н организации образовательной деятельности:**

**Показатели:**

* соответствие образовательной программы дошкольного образование (далее — ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее — AOП ДО (THP), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее — AOП ДО (3ПP) ДOУ) требованиям ФГОС ДО;
* образовательный процесс, организованный взрослым;
* взаимодействие всех участников образовательныхх отношений.
1. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:

Показатели:

* качество психолого-педагогических условий;
* качество материально-технических условий;
* качество кадровых условий;
* качество развивающая предметно-пространственной среды.

**Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ:**

# — наличие в ДОУ раздела «Способа и направления поддержки детской инициативы»

- наличие «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции

нарушении развития детей».

**Показатели материально-технических условий**:

— соответствие материально-технических условий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам;

* соответствие материально-технических условий пожарной безопасности;
* соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
* соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно. методические комплексы, оборудование, предметное оснащение):

# соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

**Показатели качества кадровых условий в ДОУ**



* укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписание
* образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющие высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль);
* уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;
* непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительные программам профессионального образования в общей численности педагогических работников;
* профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численность педагогических работников, имеющих отраслевые награда, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального. регионального, всероссийского уровня.

**Показатель развивающей предметно-пространственной среды:**

- соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ. Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

1. **Качество результатов образовательной деятельности**

Показатели:

* проявление инициативы в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного› образования, разработанного ФИРО РАНХиГС http://firo-nir.ru/index.php/sbomik-materialov.html) (Приложение 3. 1 Унифицированные карты развития детей):
* обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся (Приложение 3:2.J;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся

качеством предоставляемых услуг (Приложение 3.3).

Показатели проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, практиках, а также

/двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за

продуктивной деятельностью);

— коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью—игровой *и* продуктивной);

# познавательная инициатива (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью);

- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами

/двигательной активности).

**Показатели обеспечение здоровья, безопасности н качества услуг по присмотру и уходу обучающихся**:

- регулярные действия по обеспечению безопасности;

- деятельность пoсохранению и укреплению здоровья детей.

Показатель удовлетверенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг:

— результаты анкетирования «Удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».